**Программа мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов МАОУ СОШ с. Быньги**

**при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | *Мониторинг профессиональных затруднений педагогов* |
| *Цели программы* | - создание и внедрение системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающей реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации, информация о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста педагогов |
| *Задачи программы*  | • целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности; • формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи педагогам; • определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства; • осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов. |
| *Этапы реализации программы* | Первый этап - подготовительный, сбор и накопление информации. Задачи: 1.Организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов. 2.Осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов. Второй этап - организационно – деятельностный. Задачи: 1.Спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований. 2.Организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений. Третий этап - итогово-аналитический.Задачи: 1.Определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов. |
| *Ожидаемые результаты* | • обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников; • увеличение числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта. |

**Пояснительная записка**

 Способность педагога к анализу своей профессиональной деятельности, как и труда коллег — важнейший и своеобразный инструмент преодоления трудностей, стимул к самосовершенствованию. Значение этого качества возрастает в связи с тем, что сегодня происходит решительный переход к методической работе на основе образовательных запросов педагогов.

Но очень часто руководители встречаются с такой ситуацией, когда педагог не может определить свои ограничения и трудности в учебно-воспитательном пространстве, не может сформулировать характер затруднений. А ведь именно в профессиональной деятельности педагога важным аспектом является формирование умения анализировать собственную деятельность.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что сегодня мониторинг как вид деятельности находится на этапе становления. Самая большая проблема при этом связана с разработкой инструментария мониторинговых исследований, практически нет научно обоснованных методик и средств, предназначенных для стандартизированного многократного систематического использования в целях определения качества деятельности и проблем трудностей педагога.

Используемые в настоящее время средства измерения, как правило, не достаточно качественны и порой не отражают достоверной картины, поэтому важной и актуальной стала проблема мониторинга «Профессиональные затруднения педагогов»:

 • Содержание информации. Программа мониторинга нацелена на выявление и отслеживание затруднений и проблем педагогов в учебно - воспитательном процессе. В содержании мониторинга ведущее место отведено становлению профессионализма педагогов. При положительной динамике исследуемых педагогов, возможно судить о качестве деятельности ОУ, и позитивно влияющей на развитие профессионализма педагога программы мониторинга.

• Качество мониторинга. В программе мониторинга структурированы объекты изучения, методики, диагностический инструментарий.

• Использование педагогической информации.

К основным качественным показателям информации можно отнести следующие: объективность, точность, достаточность, систематизация, оптимальность обобщения, оперативность.

Значимость программы мониторинга заключается в том, что разработан инструментарий, включающий анкеты, диагностические методики, опросники, тесты, комплектом соответствующих рекомендаций и инструкций.

Анализ деятельности педагогов ОУ показал, что наиболее значимыми для развития профессионального мастерства педагогов стали такие проблемы, как:

− системное выявление, изучение запросов педагогических работников на оказание методической помощи по совершенствованию педагогической деятельности;

− своевременная корректировка по устранению выявленных недостатков;

− оказание оперативной помощи педагогическим работникам;

− осуществление информационной поддержки

В ходе исследования проблемы был выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- Психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;

- Профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- Преодоление психологического барьера между традиционной и современной формой обучения;

- Уход от традиционных методик обучения;

- Компьютерная грамотность;

- Соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;

- Бесконечные мониторинги, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.

Объектами нашего мониторинга являются: результаты диагностики педагогических кадров и организуемая методическая, психологическая, организационная работа, формулируемая в нормативных документах как «целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога».

Технология проведения мониторинга профессиональные затруднения педагогов включает следующие стадии:

− определение цели мониторинга и задач;

− определение объектов мониторинга;

− отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;

− сбор информации;

− активация механизма реагирования на полученную информацию;

− использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения и генерации адекватного ее варианта;

− реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;

− цикл движения информационного потока.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

 • Диагностика

• Результат

• Корректировка

• Прогнозирование.

Этапы мониторинга профессиональных затруднений педагогов:

1-й этап: Установочный.

Алгоритм действий:

- определение целей и задач мониторинга;

- определение основных показателей и критериев; -выбор методов диагностики.

2-й этап: Диагностико-аналитический.

Алгоритм действий:

- сбор информации;

- количественная и качественная обработка данных;

- постановка педагогического диагноза;

- сравнение результатов, полученных при обработке;

- установление и анализ причинно-следственных зависимостей.

3-й этап: Прогностический.

Алгоритм действий:

- прогнозирование дальнейших результатов и возможностей развития;

- планирование устранения трудностей педагогов.

4-й этап: Деятельностный.

Алгоритм действий:

- организация работы по реализации планов в целях осуществления коррекции образовательного процесса и деятельности педагогов;

- устранение выявленных профессиональных затруднений.

5-й этап: Промежуточно-диагностический, (уточняющий)

Алгоритм действий:

- сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями;

- установление причин затруднений на основе логического анализа;

- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6-й этап: Итогово-диагностический (завершающий)

Алгоритм действий:

- оценка состояния деятельности педагога в ходе мониторинга;

- сопоставление полученных результатов с первоначальными;

- установление соответствия избранных целей и задач мониторинга;

- определение эффективности проведенной работы с педагогом.

# Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии:** **компетентности и компетенции**  | **Показатели**  | **Диагностические средства, методы и формы**  | **Периодичность**  |
| **П р о ф е с с и о н а л ь н а я к о м п е т е н т н о с т ь**  |
| Профессионально значимые личностные качества педагога  | Общая культура педагога  | Анкетирование   | 1 раз в год  |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.  | Анкетирование  | По мере необходимости  |
| Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)  | Наблюдение, анкетирование, тестирование  | По мере необходимости |
| Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)  | Наблюдение, анкетирование, тестирование  | По мере необходимости |
| Умение продемонстрировать свои достижения  | Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионально го мастерства  | В течение года  |
| Умение реализовать личностноориентированный подход к обучению  | Анкетирование  | 1 раз в год  |
| Мотивация учебной деятельности  | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности  | Анкетирование, тестирование  | В течение года  |
|  | (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам)  |  |  |
| Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся  |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности  | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся  | Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования  | В течение года  |
| Умение планировать воспитательную работу  |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии  | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность  |
| Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся  | Анализ документации  | 1 раз в год  |
| Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения  | Экспертная оценка учебного занятия   | В течение года  |
| Умение организовать проектную деятельность обучающихся  |
| Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу  |
| Умение реализовать метапредметные знания  |
| Организация учебной деятельности  | Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся  |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии  | Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке  | Экспертная оценка учебного занятия   | В течение года  |
| Умение оценить результаты своей деятельности  | В ходе самоанализа урока  | В течение года  |
| Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств  | Анкетирование, анализ результатов анкетирования  | В течение года  |

|  |
| --- |
| **И н ф о р м а ц и о н н а я к о м п е т е н т н о с т ь**  |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач  | Умение работать с информационными источниками  | Экспертная оценка деятельности педагога  | В течение года  |
| Умение работать с научной, методической и учебной литературой  |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста  |
| Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.  |
|  Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ  | Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога  |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий  | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия  | Анкетирование  | В течение года  |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности  | Умение применять современные сетевые [образовательные технологии](http://psyjournals.ru/keywords/k3496.shtml) (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)  | Анализ документации, экспертная оценка  | В течение года  |
| **К о м м у н и к а т и в н а я к о м п е т е н т н о с т ь**  |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей  | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного ученика  | Данные психологопедагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации  | 1 раз в год  |
| Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)  |
| Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях  | 1 раз в год  |
| Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, [общение](http://psyjournals.ru/keywords/k3857.shtml) и [совместную деятельность](http://psyjournals.ru/keywords/k3072.shtml) родителей и  | Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации,  | 1 раз в год  |
|  | обучающихся  | экспертиза деятельности педагога  |  |
|  | **П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь**  |  |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач  | Знание основных нормативноправовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе  | Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов  | 1 раз в год  |
| Умение применять нормативно-правовые [знания](http://psyjournals.ru/keywords/k4235.shtml) в процессе [решения задач](http://psyjournals.ru/keywords/k3962.shtml) обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса  | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)  | В течение года  |
| Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.  | 1 раз в год  |

# Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  | **Показатели**  | **Содержание мониторинга**  | **Методы и методики изучения**  | **Индикаторы**  | **Исполнители**  |
|  | **Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  | Знание возрастных особенностей обучающихся. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.   | Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей  | Анализ посещения занятий  | % педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи  |  Пузанова С.Ф., зам.дир. по УВР |
|  | **Компетентность в области мотивирования обучающихся**  |
| Умение обеспечить успех в деятельности  | Знания возможностей конкретных обучающихся. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ребенка. Демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам.   | Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении  | Собеседование, анкетирование  | % педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в деятельности  |  Зам.дир. по УВР Пузанова С.Ф. |
| Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую  | Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов  | Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся  | Собеседование, наблюдение, экспертная оценка  | % педагогов владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно значимую  |  Зам.дир. по УВР Пузанова С.Ф. |

|  |
| --- |
| **Компетентность в области информационной культуры**  |
| Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы  | Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программнометодическими комплексами. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности  | Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями  | Анкетирование, участие в конкурсах профессионального мастерства   | % педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационн ыми ресурсами  |  Зам.дир. по УВР Пузанова С.Ф., Назарова Г.Д.  |
| Умение вести самостоятельный поиск информации  | Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе  |  Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск  | Анкетирование  |  % педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельн ый поиск информации  |  Зам.дир. по УВР Назарова Г.Д. |
|  **Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений**  |
| Умение разработать образовательную программу  | Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом | Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ. Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ   | Анкетирование, экспертная оценка  | % педагогов, участвующих в разработке программ     |  Зам.дир. по УВР Назарова Г.Д. |
| Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях  | Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии, владения технологиями психолого-педагогической коррекции  | Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическим и психологическими умениями  | Наблюдение, собеседование, анкетирование  | % педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения психологическ ими методами и приемами в профессиональ ной деятельности  |  Зам.дир. по УВР Пузанова С.Ф. |
|  | **Компетентность в области организации учебной деятельности**  |  |
| Умение устанавливать субъект-субъектные отношения  |  | Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися: - способность слушать и слышать обучающегося; - выяснять интересы и потребности обучающихся; - готовность вступать в помогающие отношения; - позитивный настрой педагога  | Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися  | Тестирование обучающих- ся.  | % педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонима ния с обучающимися  |  Зам.дир. по ВР Саранкина Н.А. |
| Владение методами преподавания  |  | Знание нормативных методов и методик. Демонстрация личностно ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения  | Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой. Анализ развития творческого потенциала педагога. Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков   | Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»  | % педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональ ными умениями  |  Зам.дир. по УВР Пузанова С.Ф. |

# Комплексная диагностическая методика «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

1. - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
2. - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
3. - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б (А

- Б = В).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений**  | **А**  | **Б**  | **В**  |
| **1**  | **Личностная подготовка**  |  |  |  |
| 1.1.  | Уверенность в своих силах  |  |  |  |
| 1.2.  | Контактность с людьми  |  |  |   |
| 1.3.  | Системность в работе  |  |  |  |
| 1.4.  | Понимание происходящих в образовании изменений  |  |  |   |
| 1.5.  | Понимание норм отношений в коллективе  |  |  |   |
| **2**  | **Правовая подготовка**  |  |  |   |
| 2.1.  | Знание своих гражданских и профессиональных прав  |  |  |  |
| 2.2.  | Знание основ законодательства в сфере образования  |  |  |   |
| 2.3.  | Знание норм прав обучающихся  |  |  |   |
| 2.4.  | Умение обучить правовой самозащите обучающихся  |  |  |   |
| 2.5.  | Умение отстоять свои права  |  |  |  |
| **3**  | **Экономическая подготовка**  |  |  |   |
| 3.1.  | Знание основ рыночной экономики  |  |  |   |
| 3.2.  | Знание хозяйственного механизма работы учреждения  |  |  |   |
| 3.3.  | Умение рационально организовать свой труд  |  |  |  |
| 3.4.  | Умение рационально организовать труд обучающихся  |  |  |  |
| 3.5.  | Умение формировать экономическое мышление обучающихся  |  |  |   |
| **4**  | **Управленческая подготовка**  |  |  |   |
| 4.1.  | Знание основ управления образовательной деятельностью  |  |  |   |
| 4.2.  | Умение управлять развитием обучающихся  |  |  |  |
| 4.3.  | Умение корректировать свой стиль руководства  |  |  |  |
| 4.4.  | Умение развивать самоуправление обучающихся  |  |  |   |
| 4.5.  | Умение стимулировать качественное обучение  |  |  |  |
| **5**  | **Общекультурная работа**  |  |  |   |
| 5.1.  | Способность к творчеству  |  |  |  |
| 5.2.  | Знание основ искусств  |  |  |   |
| 5.3.  | Умение развивать творческие способности  |  |  |  |
|  | обучающихся  |  |  |  |
| 5.4.  | Поддержание своей спортивной формы  |  |  |   |
| 5.5.  | Умение соблюдать режим труда и отдыха  |  |  |   |
| **6**  | **Общеобразовательная подготовка**  |  |  |   |
| 6.1.  | Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины  |  |  |  |
| 6.2.  | Знание смежных дисциплин  |  |  |   |
| 6.3.  | Умение осваивать новый опыт  |  |  |  |
| 6.4.  | Умение развивать у обучающихся общие учебные умения  |  |  |   |
| 6.5.  | Умение использовать в работе ИКТ  |  |  |   |
| **7**  | **Коммуникативная подготовка**  |  |  |   |
| 7.1.  | Знание основ делового общения  |  |  |  |
| 7.2.  | Умение бесконфликтно общаться с обучающимися  |  |  |   |
| 7.3.  | Умение разрешать конфликты с родителями  |  |  |   |
| 7.4.  | Умение избегать конфликтов с коллегами  |  |  |  |
| 7.5.  | Умение бесконфликтно общаться с руководством  |  |  |  |
| **8**  | **Психологическая подготовка**  |  |  |   |
| 8.1.  | Умение управлять своим состоянием  |  |  |  |
| 8.2.  | Знание основ психологии управления  |  |  |  |
| 8.3.  | Умение изучать личность обучающегося  |  |  |   |
| 8.4.  | Умение развивать память обучающихся  |  |  |   |
| 8.5.  | Умение развивать мышление обучающихся  |  |  |   |
| **9**  | **Методологическая подготовка**  |  |  |   |
| 9.1.  | Знание теории поэтапного формирования умственных действий  |  |  |   |
| 9.2.  | Знание теории развивающего обучения  |  |  |   |
| 9.3.  | Знание теории программированного обучения  |  |  |   |
| 9.4.  | Умение самостоятельно изучать дидактические теории  |  |  |  |
| 9.5.  | Знание основ дидактики  |  |  |  |
| **10**  | **Технологическая подготовка**  |  |  |   |
| 10.1.  | Умение планировать изучение тем  |  |  |   |
| 10.2.  | Умение проводить занятия разных типов  |  |  |  |
| 10.3.  | Умение управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся  |  |  |  |
| 10.4  | Умение организовать самостоятельную работу обучающихся  |  |  |   |
| 10.5  | Умение организовать контроль знаний  |  |  |   |

# Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности педагогов дополнительного образования в овладении различными знаниями и умениями, руководитель получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать работу.

 *Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

*Задание участникам диагностирования:*

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки. Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б (А - Б = В).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2).