**Приложение 11**

**План работы психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ с. Быньги на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:**

Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Обеспечить в процессе сопровождения взаимодействие членов консилиума с учителями, родителями и учениками для разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
4. Осуществлять оценку динамики в развитии детей.
5. Обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Осуществлять информационную поддержку учителей и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Диагностическое направление** | | | |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи. | В течение года  По запросам педагогов | Члены ПМПк |
| 2 | Диагностика обучающихся 1-ых классов с целью определения готовности к школьному обучению | До 30 сентября | Члены консилиума, учителя начальных классов |
| 3 | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения. | Апрель-май | Члены консилиума |
| 4 | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении. | В течение года. По запросам. | Члены консилиума |
| **Консультативное направление** | | | |
| 5 | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | В течение года | Члены консилиума |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания  и обучения обучающихся с ОВЗ | В течение года | Члены консилиума |
| 7 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования. | В течение года | Члены консилиума |
| 8 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию | В течение года | Члены консилиума |
| 9 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с обучающимися с ОВЗ. | В течение года | Члены консилиума |
| **Организационно-методическое направление** | | | |
| 10 | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов | в течение года | Члены ПМПк |
| 11 | Составление отчетной документации за прошедший год | июнь | Члены консилиума |
| 12 | Проведение внеплановых заседаний консилиума | Не менее одного в полугодие | Члены консилиума |

**Тематика плановых заседаний психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ с. Быньги в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заседаний** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | |  | | --- | | Определение направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении ООП НОО, ООО. | | Сентябрь | Председатель консилиума |
| 2 | Отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися. Динамика развития обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, ООО по итогам 1-го полугодия. | Декабрь | Председатель консилиума |
| 3 | Динамика развития обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, ООО по итогам 2019-2020 учебного года. | Май | Председатель консилиума |

**Перечень методик, используемых при проведении обследования учащихся на психолого-педагогическом консилиуме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика** |  |
| 1 | * методика «10 слов» А.Р.Лурия; * изучение типа памяти; исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона); * методика «Простые аналогии»; * методика «Сравнение понятий» * методика «Заучивание 10 слов»; * исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона); * заполнение пропущенных в тексте слов (методика Г.Эббингауза); * методика «Заучивание 10 слов»; * методика исследования объема внимания; * заполнение в тексте слов (методика Г.Эббингауза). | Особенности памяти, внимания, мышления |
| 2 | * тревожность;   положение в системе семейных отношений;  положение в системе коллективных  отношений;  эмоциональный контакт с учителем  методика определения уровня тревожности  А.И.Захарова;   * метод комплексной экспресс-диагностики родителей (МЭДОР);   изучение межличностных отношений;  уровень тревожности у подростков;  метод комплексной экспресс-диагностики  родителей (МЭДОР);  методика «Моя семья» М.Егоровой;  социометрическая методика Д.Морено;  шкала тревожности Ч.Д.Спилбергера,  адаптированная Ю.Л.Ханиным;  метод комплексной экспресс-диагностики  родителей (МЭДОР);  социометрическая методика Д.Морено; | Эмоциональное состояние |
| 3 | * методика определения самооценки (Т.Дембо, С.Л.Рубинштей); * анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова); * методика «Тест на самооценку»; * адаптированный подростковый опросник Шмишека для определения акцентуации характера у подростка; * методика «Тест на самооценку»; * адаптированный подростковый опросник Шмишека для определения акцентуации характера у подростка | Индивидуально-типологические особенности. Индивидуальные характеристики. |
| 4 | * изучение оценки ребенка родителями;   изучение оценки ребенка учителем  опросный лист для родителей;  особенности адаптации к школе  (Л.М.Ковалева, Н.Н.Тарасенко)  опросный лист для родителей;  карта наблюдений Д.Стотта | Внешняя оценка |
| 5 | * тест «Самооценка психических состояний (по Г.Айзенку); * самооценка профессиональных качеств педагога; * стиль педагогического общения * тест «Самооценка психических состояний (по Г.Айзенку); * стиль педагогического руководства   тест «Самооценка психических состояний  (по Г.Айзенку);  стиль педагогического руководства | Выявление поведенческих характеристик учителя, влияющих на самочувствия ученика |