**Приложение 11**

**План работы психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ с. Быньги на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:**

Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществлять в разнообразных формах индивидуальное сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Обеспечить в процессе сопровождения взаимодействие членов консилиума с учителями, родителями и учениками для разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
4. Осуществлять оценку динамики в развитии детей.
5. Обеспечить преемственность в процессе обучения и сопровождения ребенка.
6. Осуществлять информационную поддержку учителей и родителей.
7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **Диагностическое направление** |
| 1. | Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.  | В течение года По запросам педагогов | Члены ПМПк  |
| 2 | Диагностика обучающихся 1-ых классов с целью определения готовности к школьному обучению | До 30 сентября | Члены консилиума, учителя начальных классов |
| 3 | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.  | Апрель-май | Члены консилиума |
| 4 | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.  | В течение года. По запросам. | Члены консилиума |
| **Консультативное направление** |
| 5 | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования. | В течение года | Члены консилиума |
| 6 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ  | В течение года | Члены консилиума |
| 7 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.  | В течение года  | Члены консилиума |
| 8 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию | В течение года | Члены консилиума |
| 9 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации занятий с обучающимися с ОВЗ.  | В течение года | Члены консилиума |
| **Организационно-методическое направление**  |
| 10 | Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов  | в течение года  | Члены ПМПк  |
| 11 | Составление отчетной документации за прошедший год | июнь | Члены консилиума |
| 12 | Проведение внеплановых заседаний консилиума | Не менее одного в полугодие | Члены консилиума |

**Тематика плановых заседаний психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ с. Быньги в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заседаний** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 |

|  |
| --- |
| Определение направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении ООП НОО, ООО.  |

 | Сентябрь | Председатель консилиума |
| 2 | Отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися. Динамика развития обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, ООО по итогам 1-го полугодия.  | Декабрь | Председатель консилиума |
| 3 | Динамика развития обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, ООО по итогам 2019-2020 учебного года.  | Май | Председатель консилиума |

**Перечень методик, используемых при проведении обследования учащихся на психолого-педагогическом консилиуме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методика** |  |
| 1 | * методика «10 слов» А.Р.Лурия;
* изучение типа памяти; исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона);
* методика «Простые аналогии»;
* методика «Сравнение понятий»
* методика «Заучивание 10 слов»;
* исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона);
* заполнение пропущенных в тексте слов (методика Г.Эббингауза);
* методика «Заучивание 10 слов»;
* методика исследования объема внимания;
* заполнение в тексте слов (методика Г.Эббингауза).
 | Особенности памяти, внимания, мышления  |
| 2 | * тревожность;

 положение в системе семейных отношений;  положение в системе коллективных  отношений;  эмоциональный контакт с учителем  методика определения уровня тревожности  А.И.Захарова; * метод комплексной экспресс-диагностики родителей (МЭДОР);

 изучение межличностных отношений;  уровень тревожности у подростков;  метод комплексной экспресс-диагностики  родителей (МЭДОР);  методика «Моя семья» М.Егоровой;  социометрическая методика Д.Морено;  шкала тревожности Ч.Д.Спилбергера, адаптированная Ю.Л.Ханиным;  метод комплексной экспресс-диагностики родителей (МЭДОР);  социометрическая методика Д.Морено;  | Эмоциональное состояние |
| 3 | * методика определения самооценки (Т.Дембо, С.Л.Рубинштей);
* анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова);
* методика «Тест на самооценку»;
* адаптированный подростковый опросник Шмишека для определения акцентуации характера у подростка;
* методика «Тест на самооценку»;
* адаптированный подростковый опросник Шмишека для определения акцентуации характера у подростка
 | Индивидуально-типологические особенности. Индивидуальные характеристики.  |
| 4 | * изучение оценки ребенка родителями;

 изучение оценки ребенка учителем  опросный лист для родителей;  особенности адаптации к школе  (Л.М.Ковалева, Н.Н.Тарасенко)  опросный лист для родителей;  карта наблюдений Д.Стотта  | Внешняя оценка  |
| 5 | * тест «Самооценка психических состояний (по Г.Айзенку);
* самооценка профессиональных качеств педагога;
* стиль педагогического общения
* тест «Самооценка психических состояний (по Г.Айзенку);
* стиль педагогического руководства

 тест «Самооценка психических состояний  (по Г.Айзенку);  стиль педагогического руководства  | Выявление поведенческих характеристик учителя, влияющих на самочувствия ученика  |