

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной общеобразовательной программе
основного общего образования МАОУ СОШ с.
Быньги

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

<p>КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; — образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; — знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; — знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; — освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; — ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; — основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; — экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях 	<p><i>Выпускник получит возможность формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> — <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> — <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> — <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> — <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</i> — <i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> — <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p>ценностный и эмоциональный КОМПОНЕНТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> — гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; — уважение к истории, культурным и историческим памятникам; — эмоционально положительное 	

<p>ент</p>	<p>принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; — уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; — уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; — потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; — позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении 	
<p>деятельности (поведенческий компонент)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); — готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; — умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; — готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; — потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; — умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; — устойчивый познавательный интерес 	

	и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; — готовность к выбору профильного образования	
--	---	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД	Выпускник научится: — целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; — самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> — самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; — построению жизненных планов во временной перспективе;
-------------------------	--	---

	<p>учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать пути достижения целей; — устанавливать целевые приоритеты; — уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; — принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; — адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; — основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; — выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; — основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; — осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; — адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; — адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; — основам саморегуляции эмоциональных состояний; — прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; — формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; — устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; — учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; — понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; — продуктивно разрешать

	<p>принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> — аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; — адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; — организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; — осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; — работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; — основам коммуникативной рефлексии; — использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; — отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); — оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; — осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; — в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку
--	---	--

		<p><i>партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> — <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основам реализации проектно-исследовательской деятельности; — проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; — осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — давать определение понятиям; — устанавливать причинно-следственные связи; — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; — строить классификацию на основе дихотомического деления (на 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>основам рефлексивного чтения;</i> — <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> — <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> — <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> — <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> — <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

	<p>основе отрицания);</p> <p>— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>— работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	
--	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТРАЖАЮТ

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на

будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
к УМК Комаровой Ю.А. 5 класс

№	Тема	Количество часов
I. Мой мир		12
1.1.	Правила чтения. Знакомство с УМК. Повторение	1
1.2.	Моя семья. Введение лексики. Артикль the.	1
1.3.	Моя семья. Глагол to be в Present Simple Tense.	1
1.4.	Беспорядок на моей парте. Конструкция there is/are.	1
1.5.	Беспорядок на моей парте. Местоимения. Существительное.	1
1.6.	Город моей мечты. Описание.	1
1.7.	Город моей мечты Неопределенный артикль a, an.	1
1.8.	Место, где я живу. Аудирование. Навыки поискового чтения.	1
1.9.	Место, где я живу. Навыки устной речи.	1
1.10.	Урок чтения. Уборка в комнате.	1
1.11.	Урок межпредметных связей. Англоговорящие страны. Столицы.	1
1.12.	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
II. Школьное образование, школьная жизнь.		11
2.1.	Школьный день. Школьные предметы.	1
2.2.	Школьный день. Школьное расписание.	1
2.3.	Моя большая школьная сумка. Предметы повседневного обихода.	1
2.4.	Моя большая школьная сумка. Конструкция have got+а\an\some\any	1
2.5.	Школьный завтрак. Новые ЛЕ. Чтение.	1
2.6.	Школьный завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
2.7.	Моя школа. Школы в Англии.	1
2.8.	Моя школа. Тебе нравится твоя школа? Почему?	1
2.9.	Урок чтения. Любимые школьные предметы.	1
2.10.	Урок межпредметных связей. Откуда приходят новые слова.	1
2.11.	Лексико-грамматический тест «Проверь себя №2»	1
III. Досуг и развлечение. Играй и отдыхай.		12
3.1.	День с семьей Глоу. Повседневные дела.	1
3.2.	День с семьей Глоу. Настоящее простое время.	1
3.3.	Ты хороший друг? Чтение.	1
3.4.	Ты хороший друг? Аудирование.	1
3.5.	Классный рэп. Повелительное наклонение..	1
3.6.	Классный рэп. Правила поведения в школе.	1
3.7.	Моя поездка в школу. Чтение. Аудирование.	1
3.8.	Моя поездка в школу. Популярные увлечения среди детей Ирландии.	1
3.9.	Урок чтения. Взаимоотношения с друзьями. Марк Твен	1

	«Приключения Тома Сойера».	
3.10.	Урок межпредметных связей. Искусство и мастерство. Оригами	1
3.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №3.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала по разделам 1 -3	1
IV. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Мой чистый мир.		11
4.1	Субботнее семейное утро. Настоящее продолженное время.	1
4.2.	Субботнее семейное утро. Семейное времяпровождение в выходные дни.	1
4.3.	Работа и игра. Новые ЛЕ. Аудирование.	1
4.4.	Работа и игра. Помощь по дому.	1
4.5.	Спасем мир. Утилизация отходов.	1
4.6.	Спасем мир. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1
4.7.	Помощь по дому. Чтение. Аудирование.	1
4.8.	Помощь по дому. Обязанности детей в британских семьях.	1
4.9.	Урок чтения. Охрана природы.	1
4.10.	Урок межпредметных связей. Утилизация отходов и виды материалов.	1
4.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №4. Проверь себя.	1
V. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Сравнение людей, животных и предметов.		11
5.1.	Друзья. Качества человека.	1
5.2.	Друзья. Степени сравнения прилагательных.	1
5.3.	Моя семья. Члены семьи.	1
5.4.	Моя семья. Превосходная степень прилагательных.	1
5.5.	Кто быстрее? Животные.	1
5.6.	Кто быстрее? Диалогическая речь.	1
5.7.	Город или деревня? Помощь животным. Сравнение города и деревни	1
5.8.	Город или деревня? Природа Северной Ирландии.	1
5.9.	Урок чтения. Исчезающие виды.	1
5.10.	Урок межпредметных связей. Растения – национальные символы.	1
5.11	Лексико-грамматический тест по Unit №5	1
VI. Межличностные отношения, решение конфликтных ситуаций. Правила поведения.		12
6.1.	Мы должны носить школьную форму. Правила поведения в японской школе.	1
6.2.	Мы должны носить школьную форму. Правила поведения в школе	1
6.3.	Правила спорта. Виды спорта.	1
6.4.	Правила спорта. Модальные глаголы have to и can/ could.	1
6.5.	Правила дорожного движения. Дорожное движение.	1
6.6.	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	1

6.7.	Правила... Пляжный волейбол.	1
6.8.	Правила... Правила поведения в британской школе.	1
6.9.	Урок чтения. Традиционный английский десерт.	1
6.10.	Урок межпредметных связей. Правила личной безопасности.	1
6.11.	Лексико-грамматический тест по Unit №6	1
6.12.	Повторение и обобщение лексико – грамматического материала по разделам 4 -6	1
VII. Жизнь в прошлом.		11
7.1.	Жизнь в прошлом. Знаменитые люди прошлого.	1
7.2.	Жизнь в прошлом. Прошедшее простое время.	1
7.3.	19 столетий. Описание событий в прошлом.	1
7.4.	19 столетий. Дела и даты.	1
7.5.	Каждое слово правдиво. Прошедшее простое. Неправильные глаголы.	1
7.6.	Каждое слово правдиво .Шерлок Хомс.	1
7.7.	Школьная поездка.. Описание путешествия в Лондон.	1
7.8.	Школьная поездка. Париж.	1
7.9.	Урок чтения. Король Артур.	1
7.10.	Урок межпредметных связей. Информационные технологии.	1
7.11.	Лексико-грамматический тест № 7. Проверь себя.	1
VIII. Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в историю.		11
8.1.	Плохое начало дня. Сборы в школу утром.	1
8.2.	Плохое начало дня.. Аудирование Вопросы в Past Simple.	1
8.3.	День на берегу моря. Семья Глоу на пляже..	1
8.4.	День на берегу моря. Аудирование. Специальные вопросы в Past Simple. Моя автобиография.	1
8.5.	Гулливер в стране лилипутов. Читаем «Путешествия Гулливера».	1
8.6.	Гулливер в стране лилипутов. Время Past Simple.	1
8.7.	Моя жизнь. Моя автобиография. Построение специальных вопросов.	1
8.8.	Моя жизнь. Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	1
8.9.	Урок чтения. Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»	1
8.10.	Урок межпредметных связей. Великие деятели российской культуры.	1
8.11.	Лексико-грамматический тест по Unit № 8.	1
IX. Каникулы в различное время года. Взгляд в будущее.		11
9.1.	Планы на будущее. Планы на каникулы. Конструкция be going to.	1
9.2.	Планы на будущее. Планы на следующую неделю.	1
9.3.	Шоу талантов. Конкурс школьных талантов.	1
9.4.	Шоу талантов. Простое будущее время.	1
9.5.	Приглашаем на рафтинг. Увлечения на открытом воздухе.	1
9.6.	Приглашаем на рафтинг. Активный отдых.	1
9.7.	Каникулы в Шотландии. Дом Несси.	1
9.8.	Каникулы в Шотландии. Атракционы в Канаде.	1
9.9.	Урок чтения. Электронное письмо.	1
9.10.	Урок межпредметных связей. Будущее английского языка.	1

9.11.	Лексико-грамматический тест по теме №9	1
	Итого	102 урока

**Тематическое планирование по английскому языку к УМК
Комаровой Ю.А. 6 класс**

№	Тема	Количество часов
Повторение. Классная комната. Цвета. Дни недели.		2
I. Приглашаем к разговору		11
1.1	Языки. Страны и национальности.	1
1.2	Чтение. Языки мира.	1
1.3	Глагол to be в Present Simple.	1
1.4	Прилагательные. Антонимы.	1
1.5	Многообразие языков в Британии.	1
1.6	Глагол to be. Вопросы. Краткие ответы. Анкета «О себе»	1
1.7	Анкета «О себе». Письмо.	1
1.8	Интервью «О себе»	1
1.9	Тест «Проверь себя»	1
1.10	Контрольная работа по теме «Приглашаем к разговору».	1
1.11	Работа над ошибками. Резервный урок.	1
II. Семья		11
2.1	Повторение лексики по теме «Семья»	1
2.2	Семья Бумеров	1
2.3	Глагол to have. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
2.4	Говорение по теме «Моя семья»	1
2.5	Описание внешности, характера. Аудирование.	1
2.6	Национальные праздники Америки.	1
2.7	Глагол to have. Вопросы. Краткие ответы.	1
2.8	Моя музыкальная группа	1
2.9	Покупка подарков в магазине.	1
2.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
2.11	Контрольная работа по теме «Семья»	1
III. Свободное времяю досуг.		12
3.1	Введение и закрепление лексики по теме «Досуг»	1
3.2	Чтение. Хобби помогает зарабатывать на жизнь.	1
3.3	Настоящее простое время. Повторение.	1
3.4	Распорядок дня. Аудирование	1
3.5	Музыка Ирландии.	1
3.6	Настоящее простое время. Вопросы и краткие ответы.	1
3.7	Личное письмо по электронной почте.	1
3.8	Даем указания, инструкции.	1
3.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя».	1
3.10	Контрольная работа по теме «Досуг».	1
3.11	Работа над ошибками. Резервный урок.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 – 3.	1
IV. Учимся жизни		11
4.1	Школьные предметы	1

4.2	Образование в Великобритании.	1
4.3	Конструкция love, hate, do not like + ing	1
4.4	Объектный падеж	1
4.5	Навыки и возможности.	1
4.6	Шотландия. Школа.	1
4.7	Вопрос и порядок слов. Аудирование	1
4.8	Анкета «Я и английский язык»	1
4.9	Диалог. Занятия вне уроков	1
4.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
4.11	Контрольная работа по теме №4	1
V.	Удивительная дикая природа.	10
5.1	Вымирающие виды животных	1
5.2	Чтение. Организации по защите животных.	1
5.3	Настоящее продолженное время	1
5.4	Наречия.	1
5.5	Дикий мир Австралии	1
5.6	Настоящее простое и продолженное время.	1
5.7	Веб проект о животных	1
5.8	Учимся договариваться	1
5.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
5.10	Контрольная работа по теме №5	1
VI.	Выходные дни.	12
6.1	Места посещения. Достопримечательности.	1
6.2	Добро пожаловать в Лондон	1
6.3	Оборот There is/ there are. Повторение	1
6.4	Еда и напитки. Аудирование.	1
6.5	Англия. Летние праздники.	1
6.6	Исчисляемые, неисчисляемые существительные	1
6.7	Оборот there is/there are в вопросах	1
6.8	Добро пожаловать в Дублин	1
6.9	Заказываем еду в ресторане	1
6.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
6.11	Контрольная работа по теме №6.	1
6.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6.	1
VII.	Жизнь в прошлом.	11
7.1	Творцы истории. Профессии.	1
7.2	Чудеса древнего мира	1
7.3	Past Simple глагола to be	1
7.4	Неправильные глаголы. Аудирование	1
7.5	Замки и драконы.	1
7.6	Правильные глаголы в Past Simple	1
7.7	Легенда о короле Артуре.	1
7.8	Знаменитый художник	1
7.9	Диалог. Узнаем информацию	1
7.10	Лексико-грамматический тест № 7. Проверь себя.	1
7.11	Контрольная работа	1
VIII.	Командный дух	10
8.1	Олимпийские виды спорта	1
8.2	Олимпийские игры	1

8.3	Прошедшее простое время. Отрицательные предложения.	1
8.4	Одежда и аксессуары	1
8.5	Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1
8.6	Прошедшее простое. Вопросы и краткие ответы. Аудирование	1
8.7	Опросный лист по теме «спорт»	1
8.8	Говорим о прошлых спортивных событиях	1
8.9	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
8.10	Контрольная работа	1
IX. Это лето!		12
9.1	Погода и времена года. Повторение	1
9.2	Лагерь отдыха	1
9.3	Лагерь отдыха	1
9.4	Оборот to be going to.	1
9.5	Характеристика ландшафта	1
9.6	Добро пожаловать в Канаду	1
9.7	Вопросы с «how» Модальный глагол must.	1
9.8	Пишем письмо	1
9.9	Диалог. На почте.	1
9.10	Лексико-грамматический тест «Проверь себя»	1
9.11	Контрольная работа	1
9.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 - 9.	1
	Итого:	102

**Тематическое планирование
Комарова Ю.А. 7 класс**

№	Тема	Количество часов
Повторение. Starter unit. 3 часа		
1.	Описываем людей. Персональная информация.	1
2.	Семья. Одежда.	1
3.	Школа. Класс.	1
Unit 1. Making music. Музыка. 10 часов		
1.1.	Инструменты и музыканты.	1
1.2.	Чтение. Молодёжная группа.	1
1.3.	Грамматика. Простое настоящее.	1
1.4.	Тебе нравится эта музыка?	1
1.5.	Музыка в Британии.	1
1.6.	Ты любишь петь?	1
1.7.	Музыкальный обзор.	1
1.8.	Какую музыку ты любишь?	1
1.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
1.10.	Контрольная работа.	1
Unit 2. Let's celebrate! Праздники. 10 часов.		
2.1.	Праздники. 5 ноября.	1
2.2.	Чтение. Праздники в Великобритании.	1
2.3.	Грамматика. Настоящее продолженное.	1
2.4.	Календарь особых дат.	1
2.5.	День благодарения.	1
2.6.	Грамматика. Настоящее простое и Настоящее продолженное.	1
2.7.	Приглашение.	1
2.8.	Ты можешь мне помочь?	1
2.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
2.10.	Контрольная работа.	1
Unit 3. Where do you live? Где ты живёшь? 12 часов		
3.1.	Дома.	1
3.2.	Дом, который построил Бен.	1
3.3.	Что есть в доме?	1
3.4.	Где работают люди.	1
3.5.	Как живут за Полярным кругом?	1

3.6.	Что ты знаешь об Арктике?	1
3.7.	Моя комната	1
3.8.	Как пройти в музей?	1
3.9.	Повторение. Проверь себя	1
3.10.	Контрольная работа.	1
3.11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 3.	1
3.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 1 - 3.	1
Unit 4. Screen stories.		
Кино. 10 часов.		
4.1.	Телевизионные передачи.	1
4.2.	История мультипликации.	1
4.3.	История телевидения.	1
4.4.	Жанры кино	1
4.5.	Индийские фильмы.	1
4.6.	Голливуд.	1
4.7.	Опиши любимый фильм.	1
4.8.	Давай посмотрим фильм.	1
4.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
4.10.	Контрольная работа.	1
Unit 5. Disaster zone!		
Погода. 11 уроков		
5.1.	Природные явления.	1
5.2.	Новости. Погода.	1
5.3	Землетрясения и цунами.	1
5.4	Как появляются вулканы.	1
5.5	Как выжить во время землетрясения.	1
5.6	Ураган Катрина.	1
5.7	История спасения.	1
5.8	Рассказ о каникулах	1
5.9	Хорошая погода, не так ли?	1
5.10	Повторение .Тест « Проверь себя».	1
5.11	Контрольная работа.	1
Unit 6. Playing games.		
Игры. 12 уроков.		
6.1	Игры.	1
6.2	Обзор лучших игр.	1
6.3	Степени сравнения прилагательных	1
6.4	Компьютер. Компьютерные игры.	1
6.5	Горские игры.	1
6.6	Модальные глаголы.	1
6.7	Обзор игр.	1
6.8	Совет другу.	1
6.9	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
6.10	Контрольная работа.	1

6.11	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6. Реалити-шоу.	1
6.12	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 4 - 6. Телевикторина.	1
Unit 7. Your future, our future. Наше будущее. 10 часов.		
7.1	История жизни	1
7.2	Наш углеродный след	1
7.3	Грамматика. Простое будущее.	1
7.4	Машина будущего	1
7.5.	Город без пластика.	1
7.6	Грамматика. Условные предложения.	1
7.7	Загрязнение природы. Нужно что-то менять.	1
7.8	Я выбираю экзамены.	1
7.9	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
7.10	Контрольная работа.	1
Unit 8. International adventures. Путешествия. 11 часов		
8.1.	Виды транспорта.	1
8.2.	Международный слет скаутов.	1
8.3.	Здоровое питание.	1
8.4.	Что ты собираешься делать?	1
8.5.	Первая медицинская помощь.	1
8.6.	Южная Африка.	1
8.7.	Что доктор прописал.	1
8.8.	Советы путешественнику.	1
8.9.	Путешествие на автобусе	1
8.10.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
8.11	Контрольная работа..	1
Unit 9. Best friends. Лучшие друзья. 13 часов		
9.1.	Лучшие друзья. Личные вещи.	1
9.2.	Письмо в редакцию.	1
9.3.	Как учить английский.	1
9.4.	Звёзды и характер.	1
9.5.	Северная Ирландия.	1
9.6.	Каникулы в Якутии.	1
9.7.	Мой лучший друг.	1
9.8.	В библиотеке.	1
9.9.	Повторение. Тест « Проверь себя».	1
9.10.	Контрольная работа.	1
9.11.	Коррекция.	1
9.12.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 – 9.	1

9.13	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала по разделам 7 – 9. Резервный урок. Подведение итогов.	1
	Итого	102 урока

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145273

Владелец Иванцова Светлана Анатольевна

Действителен с 27.04.2023 по 26.04.2024