

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА БЫНЬГИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ с. Быньги
С.А.Иванцова
«28» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

естественно-научной направленности

«Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания»

для детей младшего школьного возраста

Составитель: Гречухина Зинаида Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МАОУ СОШ с. Быньги

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11
УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программа) «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ 29.12.2012);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Уставом МАОУ СОШ с. Быньги, утвержденным Приказом управления образования Невьянского муниципального округа от 15.01.2025 № 22-Д

Программа разработана на основании:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ с. Быньги;
- Положения о разработке и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ СОШ с. Быньги.

Актуальность программы

Программа разработана для детей 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает дополнительное образование.

Программа реализуется во внеурочное время у обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 6-8 лет.

Программа рассчитана на младших школьников – обучающихся 2 класса и может быть реализована как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов одной возрастной категории.

Программа представлена в естественнонаучном направлении дополнительного образования образовательного учреждения.

Данная программа является пропедевтическим курсом, предвещающим систематическое изучение предметов - физика, химия, биология.

Программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания, учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков экспериментирования и самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знание и умения, приобретенные при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам уверенно чувствовать себя в окружающем мире и станут

фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Новизна программы состоит в том, что Программа «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» дополняет, расширяет знания, которые младшие школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Педагогическая целесообразность данной Программы объясняется формированием приёмов умственной и практической деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения; обусловлена возрастными особенностями младших школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Основной **целью** изучения Программы «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является создание условий для развития у школьников навыков экспериментирования: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированности универсальных учебных действий.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков, а именно умению ставить вопросы, обобщать, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Особенностями построения ДООП «Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания» является то, что в нее включено большое количество заданий на внимание, наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Задания способствуют развитию стремления у школьников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Он выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Основными формами, характерными при реализации данной программы, являются комбинированные занятия, которые

состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся проводят опыты под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- проблемно-экспериментальная деятельность.

Принципы проведения занятий

- 1.Безопасность.
- 2.Создание атмосферы доброжелательности.
- 3.Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
- 4.Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- 5.Учет возрастных особенностей.
- 6.Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- 7.Доступность и наглядность.
- 8.Включение в активную жизненную позицию.
- 9.Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Режим занятий и периодичность: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. КТП рассчитан на 34 учебных недели, 68 занятий за год.

Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация Программы обеспечивает формирование следующих:

личностных результатов:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

предметных результатов:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на

природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

метапредметных результатов:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учебный план. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1/2	Введение в программу. Вводная диагностика (тест)	2	1	1
3/4	Удивительный песок	2	1	1
5/6	Использование песка	2	1	1
7/8	Чудесная глина.	2	1	1
9/10	Использование глины	2	1	1
11/12	Почему образуются лужи	2	1	1
13/14	Почва	2	1	1
15/16	Воздух. Свойства воздуха	2	1	1
17/18	Игры с воздухом	2	1	1
19/20	Мячик и воздушный шарик	2	1	1
21/22	Занимательный воздушный шарик	2	1	1

23/24	Давление воздуха	2	1	1
25/26	Свойства воздуха	2	1	1
27/28	Ветер	2	1	1
29/30	Почему не тонут корабли	2	1	1
31/32	Перемещение воздуха	2	1	1
33/34	Значение воздуха	2	1	1
35/36	Свойства воды	2	1	1
37/38	Вода растворитель	2	1	1
39/40	Плотность воды	2	1	1
41/42	Состояния воды	2	1	1
43/44	Выталкивающая сила	2	1	1
45/46	Вода и растения	2	1	1
47/48	Снег и лед	2	1	1
49/50	Удивительная вода	2	1	1
51/52	Фокусы с водой	2	1	1
53/54	Значение воды	2	1	1
55/56	Соль. Свойства соли.	2	1	1
57/58	Удивительная соль	2	1	1
59/60	Научное волшебство с солью	2	1	1
61/62	Оптика. Лупа.	2	1	1
63/64	Удивительная оптика	2	1	1
65/66	Подготовка мини-проектов	2	1	1
67/68	Защита мини-проектов	2	1	1

Содержание учебного плана

Тема 1. Песок.

Теория. Свойства песка. Состав песка.

Практика. Сыпучесть песка. Песок тяжелее воды. Вода проходит сквозь песок.

Тема 2.

Теория. Что такое глина. Свойства глины.

Практика. Свойства сырой глины. Применение глины.

Тема 3. Почва.

Теория. Причины образования луж. Свойства почвы. Причины загрязнения почвы.

Практика. Роль почвы в жизни растений и животных. Состав почвы.

Тема 4. Воздух

Теория. Свойства воздуха. Состав воздуха. Сила движения предметов зависит от силы воздействия на них. Ветер – это движение. Ветер -помощник и разрушитель. Почему не тонут корабли?

Практика. Резиновые предметы, наполненные воздухом, плавают в воде. Движение воздушного шарика за счет воздуха, который вырывается из него. Теплопроводность. Надувание шарика с помощью реакции выделения углекислого газа. Фокусы с воздухом: нагревание шарика над свечой и прокалывание шарика деревянной шпажкой. Давление воздуха. Воздух имеет вес. Передача звука по воздуху.

Тема 5. Вода.

Теория. Свойства воды. Вода и звук. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Образование облаков. Вода и растения. Снег и лед. Значение воды. Использование воды.

Практика. Растворимость некоторых веществ в воде. Выталкивающая сила. Растаявший снег – это грязная вода. Свойство воды – отражать предметы.

Клейкость воды. Присутствие в воде кислорода. Материалы, которые не пропускают воду. Обесцвечивание цветного раствора воды активированным углем. Испарение воды. Растворимость капли воды на влажной поверхности. Очистка

воды с помощью фильтра.

Тема 7. Соль.

Теория. Внешний вид соли. Свойства соли. Сыпучесть соли. Влияние соли на сосуды человека.

Практика. Растворимость в горячей воде и холодной воде. Взаимодействие соли, воды и подсолнечного масла.

Соль – чистящее средство.

Тема 8. Оптика.

Теория. Лупа. Отражение в зеркале.

Практика. Отражение с помощью зеркала и стакана - лупы. Водяная линза. Ледяная линза. Капля воды – лупа. Виды очков и их применение.

Тема 9. Мини – проекты.

Практика. В состав воздуха входит кислород. Как можно перенести воду с помощью трубочки. Текучесть сиропа, меда, подсолнечного масла при нагревании и охлаждении.

Учебный календарный график

Годовой календарный график на 2025-2026 учебный год (рекомендуемый).													
Месяц	№ недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС					
сентябрь	1	1	2	3	4	5	6	7					
	2	8	9	10	11	12	13	14					
	3	15	16	17	18	19	20	21					
	4	22	23	24	25	26	27	28					
	5	29	30										
октябрь	6			1	2	3	4	5					
	6	6	7	8	9	10	11	12					
	7	13	14	15	16	17	18	19					
	8	20	21	22	23	24	25	26					
	9	27	28	29	30	31	1	2					
ноябрь	9	3	4	5	6	7	8	9					
	10	10	11	12	13	14	15	16					
	11	17	18	19	20	21	22	23					
	12	24	25	26	27	28	29	30					
	13	1	2	3	4	5	6	7					
декабрь	14	8	9	10	11	12	13	14					
	15	15	16	17	18	19	20	21					
	16	22	23	24	25	26	27	28					
	16	29	30	31	1	2	3	4					
		5	6	7	8	9	10	11					
январь	17	12	13	14	15	16	17	18					
	18	19	20	21	22	23	24	25					
	19	26	27	28	29	30	31	1					
	20	2	3	4	5	6	7	8					
	21	9	10	11	12	13	14	15					
февраль	22	16	17	18	19	20	21	22					
	23	23	24	25	26	27	28	1					
	24	2	3	4	5	6	7	8					
	25	9	10	11	12	13	14	15					
	26	16	17	18	19	20	21	22					
март	27	23	24	25	26	27	28	29					
		30	31	1	2	3	4	5					
	28	6	7	8	9	10	11	12					
	29	13	14	15	16	17	18	19					
	30	20	21	22	23	24	25	26					
апрель	31	27	28	29	30*								
					1	2	3						
	32	4	5	6	7	8*	9	10					
	33	11	12	13	14	15	16	17					
	34	18	19	20	21	22	23	24					
май	34	25	26	27	28	29	30	31					
8 недель/ 40 дней									9 дней каникулы	Учебные периоды		Каникулы	
Период										кол-во дней	Период	кол-во дней	
1 четверть с 01.09.2025 по 24.10.2025										40 дней	с 25.10.2025 по 02.11.2025		9
2 четверть с 05.11.2025 по 30.12.2025										40 дней	с 31.12.2025 по 11.01.2026		12
с 12.01.2026 по 27.03.2026										53 дня	с 28.03.2026 по 05.04.2026		9
3 четверть с 12.01.2026 по 13.02.2026 и с 24.02.2026 по 27.03.2026									48 дней для первоклассников	с 14.02.2026 по 22.02.2026 +с 28.03.2026 по 05.04.2026 - 1 классы		18	
4 четверть с 06.04.2026 по 26.05.2026									35 дней	с 27.05.2026 по 31.08.2026		97	
ИТОГО									168 дней				
Праздничные дни									03.11.2025				
									04.11.2025				
									08.03.2026				
									01.05.2026				
									09.05.2026				
8 недель/ 40 дней									12 дней каникулы				
11 недель/53 дня									9 дней каникулы	4	праздничные дни		
										30	каникулы		
										30*	дополнительные каникулы 1 класс		
										30*	предпраздничный день, сокращен на 1 час		
7 недель/35 дней													

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса (Постановление от 04.06.2014г.)

Требования к мебели: мебель учебных классов.

Требования к оборудованию учебного процесса: мультимедиа, ПК, лабораторное оборудование кабинете познавательно-исследовательской деятельности №31.

Требования к оснащению учебного процесса: материал для индивидуальной работы учащихся.

Электронные образовательные ресурсы: CD (диск)

Учебно-методическое обеспечение программы: методическая и учебная литература.

Список литературы

Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. Тренажер для школьников. – М.: Планета, 2020.

Литература для педагога

Буряк М.В. Мир вокруг нас: опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2020

Система отслеживания и оценивания результатов

Контроль и оценка результатов знаний, обучающихся осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая проходит в мае, в форме тестирования и обобщающего занятия. В течение года диагностика имеющихся знаний и умений выявляется в форме:

- беседы
- устного опроса
- участия в конкурсах
- участие в олимпиадах
- итоговых занятий
- исследование познавательного интереса.